

Планування та перебіг уроку іноземної мови

Викладач курсу ФФМ_26: Мариніна Ольга Іванівна,
заступник директора ТСШ №5 з навчально-виховної роботи,
вчитель німецької мови

Головною метою планування навчального процесу з іноземної мови

- є науково обґрунтована організація освітнього процесу, що веде до засвоєння учнями навчального матеріалу програми.



На успішність планування

Впливає:

- цілі навчання;
- психологічні особливості етапів формування мовленнєвих навичок та вмінь;
- засоби навчання;
- основні методичні вимоги до сучасного уроку ІМ;
- психологічні фактори навчання, серед яких виокремлюють вік учнів, рівень їх загального розвитку, мотивацію тощо;
- педагогічні фактори, серед яких виокремлюють ступінь навчання та мовну і мовленнєву підготовку учнів.



Система планування навчального процесу з ІМ поділяється на:

- планування всього курсу навчання;
- планування на півріччя;
- планування окремих циклів уроків;
- планування уроку.



Згідно до цього розрізняють:

- **календарно-тематичний план** на півріччя / триместр (теми, дидактичні завдання, види контролю, способи контролю, домашні завдання, засоби навчання);
- **поурочний план** (ціль, загальний зміст, етапи уроку, навчальний, дидактичний матеріал, розробка вправ, прийоми та засоби навчання)



Методично-дидактичні принципи уроку ІМ

- Орієнтація на формування компетентностей;
- Діяльнісно-орієнтований урок;
- Орієнтація на учня;
- Активізація навчальної діяльності учнів;
- Орієнтація на інтеракцію (взаємодію) учнів;
- Сприяння автономному навчанню;
- Міжкультурна орієнтація;
- Опора на багатомовність;
- Орієнтація на завдання
- Персоналізація;
- Орієнтація на успіх;
- Інтеграція цифрових медіа



Основна мета кожного уроку

- практична,
- освітня, розвиваюча та виховна цілі плануються в залежності від неї.



Практична мета уроку

- **Навчити** (розповідати про своє рідне місто);
- **Формувати** (навички розуміння на слух);
- **Розвивати** (вміння вживання інфінітивного звороту в мовленні);
- **Удосконалювати** (навички вживання наказового способу у спонукальних реченнях)



Освітня мета уроку

- **Розширити (Поглибити)** знання учнів про систему середньої освіти у Німеччині, про традиції святкування Адвенту та Різдва тощо;
- **Сформувати** уявлення учнів про нове граматичне явище – герундій.



Розвиваюча мета уроку

- **Розвивати** уяву учнів під час драматизації тексту;
- **Розвивати** мовну здогадку учнів;
- **Розвивати** вміння самоконтролю.



Виховна мета уроку

- **Формувати** почуття гідності;
- **Прищеплювати** любов до рідного краю;
- **Виховувати** повагу до представників інших національностей.



При плануванні уроку

- проаналізувати навчальний матеріал з точки зору його труднощів,
- визначити структуру уроку, прийоми та форми роботи,
- продумати так звані «місточки» від одного виду роботи до іншого,
- розподілити час між різними етапами уроку, між роботою над кожним видом мовленнєвої діяльності (у співвідношенні: слухання – 40%, говоріння – 30%, читання – 20%, письмо – 10%),
- підготувати засоби навчання (наочність, цифрові медіа, роздатковий матеріал тощо).



План-конспект уроку

- дата проведення уроку;
- номер уроку;
- клас;
- тема;
- підтема;
- цілі (чотири);
- обладнання уроку;
- схематичний план уроку (з розподілом часу);
- хід уроку (визначаються кожен етап, його мета, прийом та зміст):
 - а) вступна частина;
 - б) основна частина;
 - в) заключна частина.



Два основних типи уроків

- **уроки, основна мета яких полягає у формуванні навичок мовлення (етап ознайомлення з новим матеріалом, його тренування в усіх видах мовленнєвої діяльності, практика засвоєного раніше мовного та мовленнєвого матеріалу);**
- **уроки, на яких відбувається розвиток мовленнєвих вмінь (практика у мовленнєвій діяльності з попереднім виконанням тренувальних вправ)**



Структура уроку ІМ

наповнення структури уроку залежить від його мети

Початок уроку:

- організаційний момент (привітання учнів, повідомлення цілей уроку),
- мовленнєва зарядка (у формі бесіди, фонетичної зарядки, короткого аудіювання)



Структура уроку ІМ

Основна частина уроку:

- презентація нового матеріалу
- тренування
- узагальнення засвоєного матеріалу
- контроль мовленнєвих навичок і вмінь (поточний, тематичний, підсумковий).



Структура уроку ІМ

Заклучна частина уроку

- підбиття підсумків
уроку
- повідомлення
домашнього
завдання



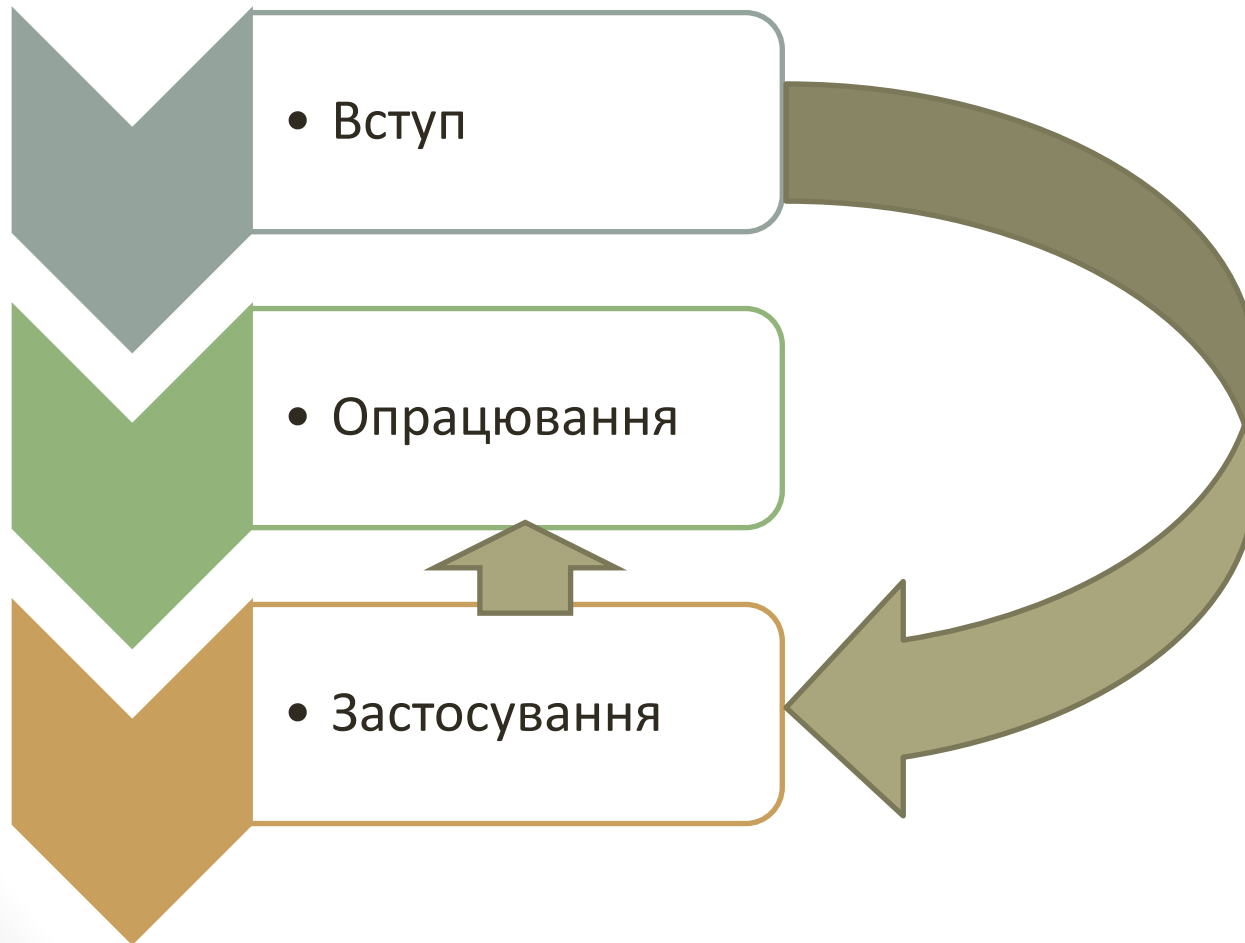
Моделі планування уроку: «Дидактичний аналіз»



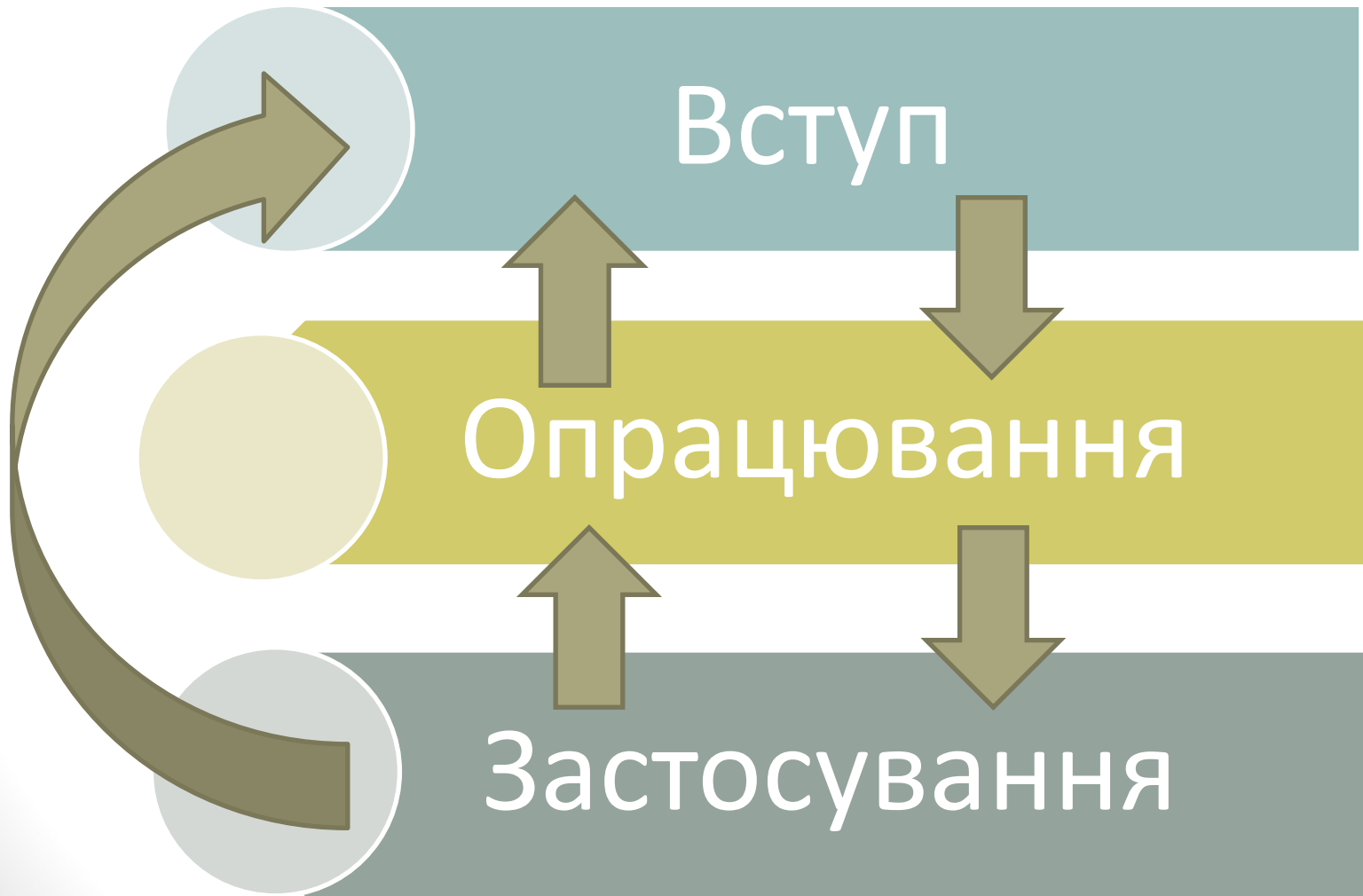
Лінійна модель планування уроку



Моделі планування уроку: «Бумеранг»



Циклічна модель планування уроку



Навчальні фази уроку

Активізація знань учнів

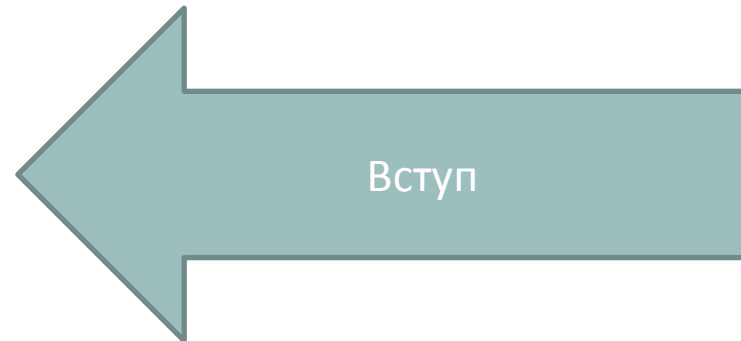
Зацікавлення учнів

Входження в тему

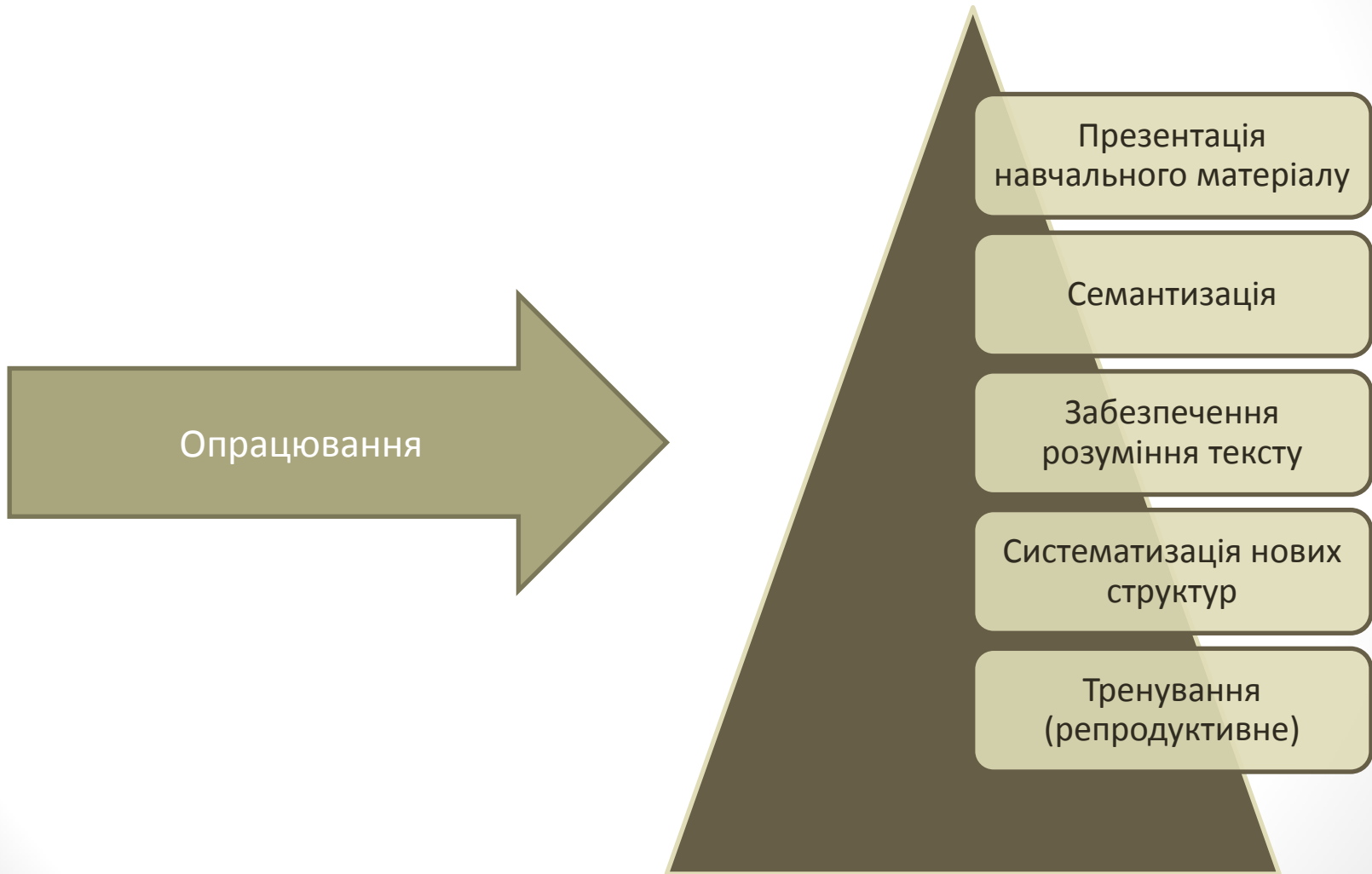
Вироблення очікувань

Формулювання цілей
навчання


Створення готовності
до навчання



Навчальні фази уроку



Навчальні фази уроку



Використання
мовних ресурсів
в діяльнісно-
орієнтованому
контексті

Використання
мовних ресурсів
в
індивідуальному
контексті

Застосування